

Schoolplan 2019-2023

Basisschool De van Oldenbarneveltschool ROTTERDAM



De van
Oldenbarneveltschool

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
2 Schoolbeschrijving	4
3 Sterkte-zwakteanalyse	6
4 De missie van de school	7
5 Onze parels	8
6 De grote doelen voor de komende vier jaar	8
7 Onze visie op lesgeven	8
8 Onderwijskundig beleid	10
9 Personeelsbeleid	15
10 Organisatiebeleid	18
11 Financieel beleid	20
12 Kwaliteitszorg	21
13 Basiskwaliteit	22
14 Onze eigen kwaliteitsaspecten	23
15 Strategisch beleid	23
16 Aandachtspunten 2019-2023	25
17 Meerjarenplanning 2019-2020	26
18 Meerjarenplanning 2020-2021	27
19 Meerjarenplanning 2021-2022	28
20 Meerjarenplanning 2022-2023	29
21 Formulier "Instemming met schoolplan"	30
22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	31

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het team, de directie en het bestuur van De van Oldenbarneveltschool hebben in samenspraak het schoolplan 2019-2023 opgesteld. Ons schoolplan is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van De Vereniging De van Oldenbarneveltschool en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. Naar aanleiding van de uitkomsten van diverse vragenlijsten en QuickScans stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op, gebaseerd op onze actiepunten. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Algemeen

De officiële naam van de school luidt: "De Vereniging De van Oldenbarneveltschool voor neutraal bijzonder onderwijs". "Neutraal" betekent dat de school openstaat voor alle gezindten, net als een openbare school. Dit houdt voor onze school in dat uitingen van geloofsovertuiging, zoals een keppel, hoofddoek of ketting met religieus symbool, niet zichtbaar of merkbaar zijn binnen school. Dat de VOS geen openbare school is blijkt uit het woord "bijzonder". Bijzondere scholen worden namelijk niet bestuurd door de overheid, maar door een vereniging waarvan ouders lid kunnen worden. Het bestuur van onze school bestaat uit ouders die kinderen op de VOS hebben. Dit bestuur vertegenwoordigt de leden van de vereniging.

Gegevens van de Vereniging	
Naam stichting:	De Vereniging De van Oldenbarneveltschool
Algemeen directeur:	Anita van der Kooi
Adres + nr.:	Jagthuisstraat 14
Postcode + plaats:	3022PR Rotterdam
Telefoonnummer:	010-2447125
E-mail adres:	info@oldenbarneveltschool.nl
Website adres:	www.oldenbarneveltschool.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De van Oldenbarneveltschool
Directeur:	Anita van der Kooi
Adres + nr.:	Jagthuisstraat 14
Postcode + plaats:	3022PR Rotterdam
Telefoonnummer:	010-2447125
E-mail adres:	info@oldenbarneveltschool.nl
Website adres:	www.oldenbarneveltschool.nl

De directie van de school bestaat uit de directeur en de adjunct-directeur. De directie vormt samen met drie collega's (onder- en bovenbouwcoördinator en de intern begeleider) het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door 237 leerlingen. De populatie is geen afspiegeling van de bevolkingssamenstelling van de wijk; wel woont het overgrote deel van de leerlingen, zo'n 85%, binnen een straal van 2 kilometer van school. De populatie is in

veel opzichten gemixt. Ongeveer 35%-40% van het leerlingenaantal heeft een niet-Nederlandse culturele achtergrond, waarbij leerlingen van Turkse, Marokkaanse en Hindoestaanse afkomst de grootste groep vormen. Het opleidingsniveau van de ouders die hun kinderen op onze school hebben, is bovengemiddeld.

3 Sterkte-zwakteanalyse

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen.

In schema:

STERKE KANTEN	ZWAKKE KANTEN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Breed, gedifferentieerd lesaanbod. 2. Veel vakleerkrachten. 3. Veel extra ondersteuning. 4. Kleinschaligheid. 5. Goede resultaten. 6. Hecht en professioneel team. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grote groepen. 2. Kwaliteit gebouw. 3. Burgerschap/socialisatie
KANSEN	BEDREIGINGEN/RISICO'S
<ol style="list-style-type: none"> 1. Meer ruimte creëren d.m.v. leerpleinen (verbouwing). 2. Samenwerken op wijkniveau (bv. hoogbegaafdheid, autisme, burgerschap). 3. Rots en water invoeren voor de gehele school. 4. Burgerschap/socialisatie verweven in het lesaanbod. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teruglopende financiën. 2. Lerarentekort.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen en hun persoonsvorming.
2. Lerarentekort.
3. Toename digitalisering van ons lesaanbod.
4. Inclusief onderwijs.
5. Meer aandacht voor actief burgerschap en socialisatie.
6. Teruglopende financiën

4 De missie van de school

4.1 De missie van de school

Op onze school hanteren wij het leerstofjaarklassensysteem met veel aandacht voor ieder kind en zijn/ haar onderwijsbehoefte.

De doelstelling van de vereniging luidt: "Het geven van neutraal onderwijs aan kinderen of pupillen van leden van de vereniging door middel van de oprichting en/of instandhouding van één of meer scholen, zonder daarbij het maken van winst te beogen."

Naast deze statutaire doelstelling heeft onze school op onderwijskundig gebied een ambitie:

'Vanuit een veilige basis leer je op jezelf te vertrouwen en door aandacht voor creativiteit en een uitgebreid lesaanbod ontdek je waar je talenten liggen zodat je klaar bent voor de volgende stap'.

Onze kernwaarden zijn:

- vertrouwen
- inlevingsvermogen
- kunde
- creativiteit
- eigenaarschap

De kernwaarden worden nader toegelicht in de schoolgids.

Onze kernwaarden zijn:



INLEVINGSVERMOGEN

De leerlingen zijn in staat om relaties aan te gaan waarbij zij respect hebben voor de ander. Ook houden zij rekening met de ander en tonen respect.



VERTROUWEN

Leerlingen kunnen en mogen zichzelf zijn, Zij hebben vertrouwen in zichzelf en durven & kunnen vertrouwen te hebben in de ander. Zij kunnen omgaan met tegenslag & kritiek en zijn in staat om hun gedachten en gevoelens onder woorden te brengen.



KUNDE

Kinderen hebben een goede aansluiting op het vervolgonderwijs en hebben een gevulde rugzak. Zij kunnen op hun eigen niveau het beste uit zichzelf halen, weten waar ze goed in zijn en kunnen kritisch omgaan met informatie.



CREATIVITEIT

Leerlingen zijn breed ontwikkeld en in staat om tot creatieve oplossingen te komen voor uiteenlopende vraagstukken. Zij durven anders te denken.









EIGENAARSCHAP

Leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Zij hebben doorzettingsvermogen en kunnen plannen & organiseren.

5 Onze parels

5.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Goede onderwijsmaterialen, moderne devices en veel differentiatiemogelijkheden.	OP1 - Aanbod
 Veel onderwijstijd en daarbij vergrote kans op hoge resultaten. De lat ligt hoog, het beste wordt uit de leerlingen naar boven gehaald.	OP1 - Aanbod
 Een goede zorgstructuur en daarnaast veel extra ondersteuning d.m.v. co-teachers, onderwijsassistenten en remedial teaching.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
 Hoog niveau van het reguliere lesaanbod door inbreng van specialistische kennis. Zowel didactisch, sportief als creatief.	OP3 - Didactisch handelen
 Grote ouderbetrokkenheid; ouderbestuur, klassenouders, activiteitencommissie en medezeggenschapsraad.	OP6 - Samenwerking
 Kinderen worden zeer goed gemonitord gedurende hun carrière op de VOS. De leraren hebben een goed beeld van het niveau van de kinderen en geven een zeer accuraat eindadvies.	OP8 - Toetsing en afsluiting

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

6.1 Grote ontwikkeldoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

Streefbeelden
1. Binnen onze school voelen alle kinderen zich veilig, beschikken zij over inlevingsvermogen en hebben vertrouwen in zichzelf en in de ander. Hiervoor zetten wij binnen onze school de aanpak Rots en Water in van groep 1 t/m 8. Zo werken wij actief aan het doeldomein persoonsvorming.
2. Onze school beschikt over een uitgewerkte leerlijn Wetenschap en Techniek voor alle groepen.
3. Op onze school leren kinderen om eigenaar van hun eigen ontwikkelproces te zijn en kennen zij hun talenten. Hiermee dragen wij bij aan hun persoonsvorming.
4. Op onze school worden kinderen actief betrokken bij maatschappelijke ontwikkelingen en leren zij hoe zij hier zelf invloed op uit kunnen oefenen. Zo werken wij aan het doeldomein socialisatie.
5. De school pleegt systematisch kwaliteitszorg. Niet alleen op het kwalificatiedomein, maar ook op socialisatie en persoonsvorming. Ook deze brede onderwijskwaliteit brengen we in beeld.
6. De leerkracht ontwikkelt zijn POP mede op basis van zijn 360 graden feedback.

7 Onze visie op lesgeven

7.1 Onze visie op lesgeven

Lesgeven bestaat uit pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie met het kind. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen actief betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (o.a. coöperatieve werkvormen)

- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

8 Onderwijskundig beleid

8.1 Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming en persoonsvorming is verweven in het onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap zal beschreven in een protocol Burgerschap.

8.2 Burgerschap

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef voor de samenleving meegeven. Dit uit zich bij ons op school o.a. door het inzetten van mediators tijdens de pauzes. Dit zijn leerlingen van groep 7 en 8 die tijdens de pauzes het eerste aanspreekpunt zijn bij kleine meningsverschillen en ruzies.

8.3 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Zo werken we aan de drie doeldomeinen van het onderwijs: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat niet alleen dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen, maar ook goed aansluit op de behoefte van onze leerlingpopulatie. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren en vindt plaats in een rustige en veilige omgeving. Dit stelt onze leerlingen in staat om optimaal te presteren en bereidt hen voor op de voor hen geschikte vorm van het vervolgonderwijs.

8.4 Vakken en methodes

In de schoolgids geven wij per vakgebied meer inhoudelijke informatie over het aanbod en de methodes die we bij de verschillende vakgebieden gebruiken. Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Schatkist (groep 1 en 2) en Kleuteruniversiteit, Veilig Leren Lezen (groep 3) en Taal Actief (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Pluspunt (groep 3-8). Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

8.5 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Binnen ons taalonderwijs werken we met op elkaar afgestemde leerlijnen op de taalonderdelen spelling, taal en woordenschat.

Het is belangrijk dat kinderen goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Wij besteden daarom ook apart extra aandacht aan technisch- en begrijpend lezen.

8.6 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het is, naast lezen en schrijven, een van de basisvoorwaarden om te kunnen functioneren in onze maatschappij. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Wij gebruiken de methode Pluspunt. Deze methode kenmerkt zich door de sterke differentiatiemogelijkheden en is mede gebaseerd op het protocol ERWD (Ernstige Reken- en Wiskunde problematiek en Dyscalculie).

8.7 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis,

natuurkunde, biologie en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, zowel dichtbij en veraf als toen en nu.

8.8 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

8.9 Bewegingsonderwijs

Alle leerlingen hebben twee keer per week bewegingsonderwijs. De kleuters met de gehele groep en groep 3 t/m 8 met halve groepen. Dit wordt gegeven door een vakleerkracht. Er is een aparte jongens- en meisjeskleedkamer. Bij mooi weer krijgen de kinderen buiten gymles. Deze vindt plaats op het sportveld aan het eind van de Essenburgsingel of op het terrein van speeltuinvereniging Ali Baba.

8.10 Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Het is onze ambitie om burgerschap, wetenschap- en techniek en wereldoriëntatie met elkaar te verbinden.

8.11 Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we vanaf groep 1 besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen.

Wij starten al met Engels bij de jongste leerlingen om een aantal redenen:

- Inspelen op de taalgevoeligheid van jonge kinderen
- Meer kansen bieden om taal te gebruiken als communicatiemiddel
- Het ontdekken van het wereldburgerschap op jonge leeftijd

8.12 Leertijd

Op onze school vinden we het belangrijk dat onze leerlingen voldoende leertijd krijgen. Gedurende de basisschooltijd krijgen onze leerlingen gemiddeld 500 uur meer les dan de minimale eis vanuit de overheid. Alle groepen hebben dezelfde schooltijden; dit betekent dat de onderbouw veel extra uren maakt. Op deze manier is er ruim voldoende leertijd voor onze leerlingen om zich het leerstofaanbod eigen te kunnen maken.

8.13 Pedagogisch-didactisch handelen

Wij willen voor ieder kind een veilig en prettig klimaat, waarbij de kinderen met plezier naar school gaan en zich thuis voelen, zowel in het gebouw, het klaslokaal als op het schoolplein. Dit is een voorwaarde voor leerlingen om te kunnen presteren. Er zijn voor de kinderen positief gestelde regels gebaseerd op respect hebben voor een ander en rekening houden met elkaar. Er is een open sfeer waar positieve kritiek mogelijk is. Deze zaken komen schoolbreed aan bod tijdens de psychofysische training Rots en water. Ook leerkrachten en ouders behandelen elkaar met respect en werken samen om de kinderen verder te helpen. Er is begrip voor ieder persoon, want iedereen is anders. Er is een duidelijke, gemeenschappelijke aanpak van kinderen met gedragsproblemen. Het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen worden gemonitord en er is een anti-pestcoördinator.

Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, rekening houden met elkaar en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, variatie in

werkvormen, differentiatie, doelgericht.

8.14 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken met groepsplannen en indien nodig ook met individuele handelingsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op voor spelling en rekenen. Technisch en begrijpend lezen wordt twee keer per jaar besproken met de intern begeleider en de groepsaankpak staat beschreven. In het groepsplan onderscheiden we minimaal 3 niveaus. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

8.15 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Onze ambities zijn:

1. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op vijf niveaus.
2. De leraren geven les volgens het directe instructiemodel.
3. De leerlingen kunnen diverse rollen aannemen in het samenwerken met medeleerlingen.
4. De leerlingen worden actief betrokken bij maatschappelijke ontwikkelingen en leren hoe zij hier zelf invloed op uit kunnen oefenen.
5. De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren i.v.m. directe feedback.
6. De leraren zorgen voor stof- en tempodifferentiatie.
7. De leraren zorgen voor optimale differentiatie en spelen in op de onderwijsbehoefte van de leerling, door bij de vakken taal en rekenen op efficiënte wijze chromebooks in te zetten.
8. Er is op onze school een veilig klimaat waar kinderen hun eigen grenzen aan durven en kunnen geven maar waarbij ook rekening wordt gehouden met de (gevoelens van de) ander.

8.16 De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar structureel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen) en de algemene groepsbespreking na ongeveer 6 schoolweken. Ook zijn er twee keer per jaar besprekingen over de resultaten van Kijk! en Zien!. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een vooraf ingevuld format groepsbespreking en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school.

8.17 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze basisondersteuning is goed op orde en waar mogelijk geven wij passende extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. In onze schoolgids hebben we informatie opgenomen over Passend Onderwijs over PPO Rotterdam, de zorgplicht, de informatie voor de school (over de leerling), het schoolondersteuningsprofiel en de onderwijsconsulenten.

8.18 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Er wordt gewerkt met een toetskalender; deze wordt opgesteld door de intern begeleider. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde kalender en de Cito-voorschriften (eventueel aangevuld met schoolvoorschriften). De analyse van de toets richt zich op de scores die we gehaald hebben (in relatie tot de norm) en op de referentieniveaus 1F (taalverzorging, lezen en rekenen), 1S (rekenen). Voor de sociale ontwikkeling gebruiken we Kijk! en Zien! Ouders worden op de rapportavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. Vanaf groep 5 zijn de leerlingen hierbij aanwezig en spelen zij een belangrijke rol in het gesprek. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De advies- en heroverwegingsprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

De komende jaren willen we toewerken naar het inzetten van meer formatieve methoden van toetsing. Hierbij staat niet het cijfer of de beoordeling centraal, maar de feedback op het handelen en hoe kinderen die feedback kunnen inzetten voor hun eigen leerproces.

8.19 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na op alle leergebieden. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Deze interventies beperken zich niet tot het niveau van de leerling. Ook voor de gehele groep en voor de leerkracht wordt gekeken hoe we de resultaten kunnen verbeteren. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen.

8.20 PCA Onderwijskundig beleid

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school zorgen wij voor een hoge mate van differentiatie binnen een leerstofjaarklassensysteem.
2.	Op onze school werken de kinderen geregeld samen met behulp van coöperatieve werkvormen.
3.	Op onze school zorgen wij voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes.
★	Op onze school zorgen wij voor een uitdagende en stimulerende leeromgeving. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Op onze school zorgen wij voor een breed aanbod met veel aandacht voor talentontwikkeling.
★	Op onze school leren kinderen feedback te geven en te ontvangen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>
7.	Op onze school maken wij gebruik van de expertise van vakleerkrachten voor de vakken: gymnastiek, muziek, beeldende vorming en techniek.
8.	Op onze school besteden wij veel aandacht aan eigenaarschap van leerlingen.
9.	Op onze school geven we passend onderwijs.
10.	Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen.
11.	Op onze school zijn er afspraken gemaakt over wat goed pedagogisch didactisch handelen is.
12.	Op onze school werken wij doel- en resultaatgericht.

Beoordeling

De ambities worden een keer per twee jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast komen de onderwijskundige thema's aan de orde bij de meting van de basiskwaliteit (zie de thema's hieronder bij Beoordeling) en de tevredenheidspeilingen.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,5
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	4
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,92
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	4
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,88
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	4
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,8

Aandachtspunt	Prioriteit
Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	hoog
Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	laag
De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties	gemiddeld
De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht	gemiddeld

Bijlagen

1. Zorgplan
2. Gecomprimeerd Schoolondersteuningsplan

9 Personeelsbeleid

9.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school, en aan de vastgestelde competenties. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

Deze competenties worden beoordeeld n.a.v. de flitsbezoeken en de geplande klassenconsultatie door directie middels de Connexus Kijkwijzer. Vanuit onze ambitie werken wij aan een lerende organisatie waarin, naast bovenstaande competenties, de benodigde vaardigheden voor leerkrachten en directie beschreven staan. (Zie bijlage voor strategisch plan behorend bij onze ambitie).

9.2 De gesprekkencyclus

Iedere leerkracht heeft jaarlijks een ontwikkelgesprek. Hierin worden de competenties besproken aan de hand van het opgestelde strategisch plan en de ambitie van de school. Een 360 graden feedback ronde wordt meegenomen in het ontwikkelgesprek. Tijdens het ontwikkelgesprek geeft de leerkracht aan op welke gebieden hij zich verder wil gaan ontwikkelen en op welke manier.

Nieuwe leerkrachten of leerkrachten met een andere taak/ functie dan voorheen, krijgen ook één of meerdere voortgangsgesprekken. De directie voert flitsbezoeken uit in alle groepen en bij alle vakleerkrachten. Iedere leerkracht wordt minimaal één keer per jaar geconsulteerd door een directielid. Hierbij wordt de Connexus Kijkwijzer ingevuld en naderhand besproken.

9.3 Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Ook vinden we het van belang dat men feedback kan geven en ontvangen. Daarom werken we met commissies en/ of werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school. De afgelopen twee jaar heeft de teamscholing in het teken van de lerende organisatie en regieversterkend handelen gestaan; hieruit is ook het strategisch plan voortgekomen (zie bijlage bij dit schoolplan). De komende jaren wordt er met behulp van de bouwstenen van regieversterkend handelen verder gewerkt aan de doelen op leerling-, leerkracht, directie- en bestuursniveau. Ook wordt er geborgd waar dit nodig is.

9.4 Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. Er is een ruim budget beschikbaar voor bij -en nascholing. Wij vinden het echter ook van belang om met en van elkaar te leren. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De directeur is geregistreerd schoolleider en een aantal leraren staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

9.5 Begeleiding

Nieuwe leraren worden begeleid door een interne coach. De coach maakt de nieuwe leerkracht wegwijs in de school en bespreekt de doorgaande (leer)lijnen, werkwijzen en afspraken op schoolniveau. De nieuwe collega wordt op de hoogte gesteld van de missie, de visie en de ambitie van de school.

9.6 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Dit wordt in gezamenlijkheid bepaald en verwerkt in Cupella. Vóór de zomervakantie worden met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

Het taakbeleid staat opgesteld in een apart beleidsstuk. (zie bijlage) .

9.7 Scholing

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team drie tot vier keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

9.8 Werkdruk

Bij ons op school is er goed aandacht voor de ervaren werkdruk. De werkdruk wordt aan het begin van het schooljaar in kaart gebracht door middel van een specifieke vragenlijst. Deze wordt aan het eind van het schooljaar nogmaals afgenomen om inzichtelijk te krijgen of de ingezette middelen effectief zijn geweest. Het team bepaalt hoe de werkdrukgeelden ingezet worden onder leiding van de PMR. Er is gekozen voor:

- gym in halve groepen
- extra ondersteuning door onderwijsassistentes
- beeldende vorming en techniek vanaf groep 2 (voorheen vanaf groep 3)

Op schoolniveau zijn chromebooks aangeschaft om zo beter te kunnen differentiëren en om de werkdruk te verlagen. Ieder jaar wordt opnieuw bekeken of de ingezette maatregelen nog effectief zijn of dat men een andere interventie wil proberen. De ervaren werkdruk wordt besproken tijdens het ontwikkelgesprek. Zo nodig worden er op individueel niveau extra interventies ingezet zoals coaching. Het taakbeleid wordt individueel besproken met de leerkracht en inzichtelijk gemaakt in Cupella.

9.9 PCA Personeelsbeleid

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
2.	Op onze school is er sprake van een laag ziekteverzuim.
★	Op onze school is een interne coach aanwezig voor nieuwe of startende leerkrachten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
4.	Op onze school is het taakbeleid goed omschreven.
5.	Op onze school zijn er ruim voldoende middelen aanwezig voor scholing (professionalisering).
6.	Op onze school wordt het team gestimuleerd om bij elkaar en op andere scholen lessen te gaan observeren.
7.	Op onze school wordt iedere leerkracht in zijn kracht gezet; we benutten de talenten van de leerkracht.
8.	Op onze school durven collega's elkaar feedback te geven en te krijgen; er is sprake van een professionele cultuur.
9.	Op onze school vragen leerkrachten aan minimaal 3 andere collega's feedback; dit verwerken zijn in hun POP.
10.	Op onze school verwachten wij van leerkrachten dat zij het goede voorbeeld geven aan leerlingen.
11.	Op onze school verwachten wij dat iedere leerkracht zich wil blijven ontwikkelen.
12.	Op onze school zorgt de directie ervoor dat de werkdruk voor het team acceptabel is.

Beoordeling

De ambities worden een keer per twee jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast komt het personeelsbeleid aan de orde bij de tevredenheidspeiling Leraren (1 x per twee jaar). De school neemt ook de RI&E 1 x per twee jaar af.

Omschrijving	Resultaat
Personeelsbeleid	goed / uitstekend

Bijlagen

1. Strategisch plan
2. Taakbeleid

10 Organisatiebeleid

10.1 Lestijden

De VOS werkt met een continuooster, hetgeen wil zeggen dat de kinderen van 8.30 tot 15.00 uur (op woensdag tot 12.15 uur) op school aanwezig zijn. Tussen de middag wordt er gegeten in het eigen klaslokaal samen met de leerkracht. Leerlingen van groep 1 mogen op de vrijdagmiddagen in overleg met de leerkracht eerder van school opgehaald worden. Na de maaltijd wordt er, onder toezicht van een groepsleerkracht en een medewerker van de speeltuinvereniging, buiten gespeeld op het afgesloten terrein van speeltuinvereniging Ali Baba, dat naast de school is gelegen. Bij slecht weer spelen de kinderen binnen. De kinderen van de groepen 1 t/m 4 spelen gezamenlijk buiten. Dit is ook het geval bij de leerlingen van groep 5 t/m 8. Zie de informatie in de schoolgids

10.2 Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt mede voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

In de schoolgids hebben we opgenomen:

1. Het Protocol Gedrag
2. Het Protocol Anti-pestten
3. Het protocol Anti-agressie
4. Het protocol Huiselijk geweld en kindermishandeling

10.3 Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem KIJK! (groep 1/2) en ZIEN (gr. 3 t/m 8) houden we de resultaten bij. Daarnaast zal de komende jaren de inzet van Rots en Water verder uitgerold worden totdat het schoolbreed geïntegreerd is.

10.4 Informatie veiligheid

In de schoolgids is informatie opgenomen over schorsing en verwijdering. Ook staat de klachtenregeling hierin vermeld en de functionarissen die daarbij betrokken zijn.

10.5 Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Onze school controleert of de leerlingen in VO-3 conform advies zitten met behulp van Scholen op de kaart (Vensters PO). In het algemeen geven wij correcte adviezen.

10.6 Voorschoolse en buitenschoolse voorzieningen

In de schoolgids hebben we informatie opgenomen over de naschoolse en buitenschoolse activiteiten. In de onmiddellijke nabijheid van de school zijn er vier organisaties voor BSO waarvan de kinderen van de VOS gebruik maken. Dit zijn Binnenstebuiten, Hutspot, het Paleisje en Kiddoozz Pico Bello. De school werkt samen met Kiddoozz Pico Bello om kinderen vóór schooltijd op te vangen (VSO). De kinderen kunnen daar terecht vanaf 7.00 uur.

10.7 PCA Organisatiebeleid

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur
★	Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	Het schoolklimaat is (mede) sterk gericht op de ontwikkeling van de leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
4.	Onze school werkt effectief samen met diverse partners (o.a. ouders)
5.	Bij ons op school is de privacy van gegevens goed geregeld
6.	Onze school onderhoudt gereguleerde contacten met voorschoolse voorzieningen
7.	Onze school biedt diverse mogelijkheden voor de opvang van leerlingen

Beoordeling

De ambities worden een keer per twee jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast komen de organisatorische thema's aan de orde bij de meting van de basiskwaliteit (Samenwerking, Veiligheid en Vervolgsucces) en de tevredenheidspeilingen.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,82
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	4
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	4

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten	hoog

Bijlagen

1. Protocol Veilig op pad
2. Schoolveiligheidsplan 2018-2019

11 Financieel beleid

11.1 PCA Financieel beleid

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief
2.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

Beoordeling

De financiële positie van de school wordt 1 x per half jaar doorgesproken met het bestuur

Omschrijving	Resultaat
Financieel beleid	goed / uitstekend

12 Kwaliteitszorg

12.1 Vragenlijst Leraren

De personeeltevredenheidspeiling van Scholen met Succes is afgenomen in juni 2018. De vragenlijst is gescoord door 15 leerkrachten en 3 leden van het onderwijsondersteunend personeel; het responspercentage was 90%. De personeelsleden geven De van Oldenbarneveltschool een gemiddeld rapportcijfer van 8,29. Het landelijk rapportcijfer dat personeelsleden aan hun school geven is 7,63.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt vanaf komend schooljaar 1x per twee jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

12.2 PCA Kwaliteitszorg

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
4.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
6.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
7.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
8.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders)

Beoordeling

De ambities worden een keer per twee beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast komen de thema's m.b.t. kwaliteitszorg aan de orde bij de meting van de basiskwaliteit (Kwaliteitszorg, Kwaliteitscultuur en Verantwoording en Dialoog) en de tevredenheidspeilingen voor ouders, leraren en leerlingen.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,89
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	4
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,9

Aandachtspunt	Prioriteit
De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	hoog
Er is sprake van een heldere verantwoordelijkheidsverdeling tussen het bestuur en de school (scholen)	hoog
De school heeft "tegenspraak" georganiseerd	hoog

13 Basiskwaliteit

13.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

13.2 PCA Basiskwaliteit

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces
2.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten
3.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg

Beoordeling

De ambities worden een keer per twee jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Bijlagen

1. Rapportage Basiskwaliteit

14 Onze eigen kwaliteitsaspecten

14.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities)

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage (Zie bijlage voor strategisch plan behorend bij onze ambitie). De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

Bijlagen

1. Rapportage Eigen Kwaliteit

15 Strategisch beleid

15.1 Strategisch beleid

Het bestuur van de VOS heeft in de periode van het vorige schoolplan samen met de directie en het team ingezet op bestendinging en vergroting van de onderwijskwaliteit door het versterken van de professionele cultuur. Het team en de directie hebben in dat kader gewerkt aan regieversterkend handelen binnen de kaders van een lerende organisatie. Zij hebben de visie, missie, collectieve ambitie en de kernwaarden van de school vormgegeven, maar ook veel aandacht gegeven aan het herkennen, erkennen en versterken van de competenties en talenten van het team. Hierbij werd de lerende organisatie beschouwd als middel om de onderwijskwaliteit te vergroten, niet als doel op zich.

Ook in de voorliggende schoolplanperiode richt het strategisch beleid op organisatieniveau zich op de lerende organisatie. Het bestuur zal deze samen met directie en team consolideren en verder vormgeven aan de hand van de bouwstenen die de VOS daarvoor als aanknopingspunten heeft gekozen (hieronder cursief weergegeven).

De bouwsteen *visie, missie, doelen* is de afgelopen beleidsperiode stevig vormgegeven in een collectieve ambitie op basis van vijf kernwaarden voor leerlingen, leerkrachten en directie. Het team heeft in gezamenlijkheid voor alle niveaus doelstellingen en resultaten benoemd, inclusief concrete acties en eigenaarschap. Regie nemen over deze collectieve ambitie op de verschillende niveaus en deze regie ook behouden, staat de komende periode centraal. Om de collectieve ambitie te faciliteren zet het bestuur in op het aanpassen van de school aan de huidige tijd: letterlijk ruimte bieden voor innovatie en voor door het team gewenste onderwijsmethoden. Dit vertaalt zich in een grondige verbouwing op middellange termijn.

Met betrekking tot het *leiderschap* staat er de komende beleidsperiode het nodige te gebeuren. In de eerste plaats zal een directeurswissel plaatsvinden. Bij de werving zal coachend en regieversterkend leiderschap een belangrijke parameter zijn om de bestendinging van de lerende organisatie voort te zetten. De school werkt in de tweede plaats toe naar een 'one tier'-bestuursvorm waarin de directeur als professional het vrijwillig ouderbestuur, dat de VOS sinds jaar en dag kent en kenmerkt, op bestuursniveau zal aanvullen. Het bestuur legt daarmee de regie van bestuurstaken en -verantwoordelijkheden bij de persoon die daarvoor als professional aangewezen is: de directeur-bestuurder.

Voor het *team* koersen we de komende beleidsperiode op het nog verder versterken van de onderlinge samenwerking, op het zien, benoemen en benutten van elkaars talenten, en op het inrichten van de collegiale consultatie waarbij het geven en ontvangen van feedback gewoon zijn. De *individuele leerkrachten* stellen een persoonlijk ontwikkelplan op aan de hand van de wenselijke kwaliteiten voor leerkrachten op de VOS die binnen het team zijn afgesproken. De basis daarvoor is een 360 graden-feedbackronde. Iedere leerkracht weet aan de hand daarvan waar zijn/haar eigen sterke kanten en ontwikkelpunten liggen. Samen met de directie stelt elke leerkracht verbeterdoelen vast en bekijken zij wat er nodig is om deze te bereiken. Hiermee wordt ook meteen gewerkt aan de bouwsteen *professionalisering*.

Samenwerking met ketenpartners en samenwerking met ouders vormen de bouwsteen *blik naar buiten*. Waar het gaat om het aanpassen van zowel bestuursvorm als het gebouw aan de eisen van eigentijds onderwijs, behoeft deze samenwerking de komende periode logischerwijs aandacht. Innovatie en duurzaamheid in het belang van de leerling en het team vergen kennis van de daarvoor aangewezen wegen, maar behoeven ook verantwoording op verschillende niveaus. Het bestuur stuurt in dat kader op het voortzetten van de goede samenwerking met ouders. De MR wordt betrokken bij de plannen, het bestuur formeert commissies voor specifieke projecten, en informeert en stemt af met de ALV, waarvan alle ouders lid zijn. De partners op wijk- en gemeenteniveau zijn evenzeer van belang.

Aangesloten blijven bij de visie van de gemeente en de ontwikkelingen volgen zijn cruciaal voor een zogenaamde éénpitter, ook in verband met financiële belangen. De VOS trekt ook daarom in het RABS samen op met andere bijzondere scholen in Rotterdam om kennis uit te wisselen, van elkaar te leren en elkaar te versterken.

Voor de bouwsteen *innovatie* willen we de komende jaren graag verder werken aan een aantal in gang gezette ontwikkelingen binnen het onderwijs op de VOS. Er is bijvoorbeeld een start gemaakt met digitalisering van didactiek, leermiddelen en leerdoelen. In de komende periode wordt dit verder uitgebouwd: leerkrachten worden meer thuis in digitale didactiek, er wordt meer gebruik gemaakt van digitale toepassingen voor het onderwijs en de leerlijn digitale geletterdheid wordt uitgebreid. Ook zal de komende beleidsperiode het onderzoekend en ontwerpend leren verder gestalte krijgen, net als burgerschapsvorming.

De bouwsteen *monitoring & evaluatie* is op de VOS in de vorm van datagestuurd en opbrengstgericht werken al goed op orde, in elk geval voor de kwalificatiedoelen binnen het onderwijs. Voor de komende beleidsperiode staat op de rol dat dit ook vertaald wordt naar het niveau van de leerling en zij ook meer regie gaan ervaren over hun eigen leerproces. Daarnaast is de ambitie dat ook op de doeldomeinen socialisatie en persoonsvorming beter inzichtelijk wordt gemaakt wat de opbrengsten van het onderwijs op de VOS zijn. Hiervoor willen we meer gebruik gaan maken van formatieve beoordelingsvormen.

Aan de bouwsteen *cultuur* is de afgelopen jaren hard gewerkt door het team. Het geven en ontvangen van feedback is gebruikelijker geworden en leerkrachten reflecteren ook op hun eigen handelen. Dit heeft een positieve impuls gegeven aan het teamgevoel en de betrokkenheid bij elkaars professionele proces. Dit vraagt de komende jaren vooral borging en verdieping.

De komende beleidsperiode zal zich wat de bouwsteen *structuur* betreft kenmerken door het vormgeven van eerdergenoemde nieuwe bestuursstructuur en de beoogde verbouwing van het schoolgebouw: de nieuwe VOS is ingericht op toekomstbestendig onderwijs in diverse groepssamenstellingen en op verschillende differentiatieniveaus, waarbij regie en eigenaarschap bij leerlingen en leerkrachten aanwezig is. In dat kader heeft het bestuur ook specifiek aandacht voor het structureren en inbedden van de professionalisering van het team. De kernwaarden worden geïntegreerd in de POP-cyclus. Hiervoor worden de juiste documenten en instrumenten ontwikkeld.

Ook het bestuur zelf is onderdeel van de lerende organisatie op de VOS. We werken aan verbetering door reflectie en feedback: we nemen ons eigen handelen onder de loep. In dat kader hebben we een professionaliseringstraject in gang gezet dat de komende jaren verder gestalte zal krijgen. Het bestuur bestaat immers uit vrijwilligers (ouders van kinderen op de VOS) die elk met een eigen achtergrond en expertise in het bestuur zitten. Kennis en kunde op onderwijsgebied zijn daarom onderwerp van nascholing: onderwijsbestuurs- en onderwijsinhoudelijke zaken. We spreken daarnaast regelmatig met bestuurders van vergelijkbare scholen. Bovendien gaat het bestuur deelnemen aan een vierjaarlijkse visitatie-cyclus door andere besturen. Hierin wordt het bestuurlijk functioneren tegen het licht gehouden aan de hand van een zelf-evaluatierapport en zullen verbeterpunten naar voren komen.

16 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Binnen onze school voelen alle kinderen zich veilig, beschikken zij over inlevingsvermogen en hebben vertrouwen in zichzelf en in de ander. Hiervoor zetten wij binnen onze school de aanpak Rots en Water in van groep 1 t/m 8. Zo werken wij actief aan het doeldomein persoonsvorming.	hoog
	Onze school beschikt over een uitgewerkte leerlijn Wetenschap en Techniek voor alle groepen.	hoog
	Op onze school leren kinderen om eigenaar van hun eigen ontwikkelproces te zijn en kennen zij hun talenten. Hiermee dragen wij bij aan hun persoonsvorming.	gemiddeld
	Op onze school worden kinderen actief betrokken bij maatschappelijke ontwikkelingen en leren zij hoe zij hier zelf invloed op uit kunnen oefenen. Zo werken wij aan het doeldomein socialisatie.	hoog
	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg. Niet alleen op het kwalificatiedomein, maar ook op socialisatie en persoonsvorming. Ook deze brede onderwijskwaliteit brengen we in beeld.	gemiddeld
	De leerkracht ontwikkelt zijn POP mede op basis van zijn 360 graden feedback.	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	hoog
	Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	laag
	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties	gemiddeld
	De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten	hoog
PCA Kwaliteitszorg	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	hoog
	Er is sprake van een heldere verantwoordelijkheidsverdeling tussen het bestuur en de school (scholen)	hoog
	De school heeft "tegenspraak" georganiseerd	hoog

17 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Binnen onze school voelen alle kinderen zich veilig, beschikken zij over inlevingsvermogen en hebben vertrouwen in zichzelf en in de ander. Hiervoor zetten wij binnen onze school de aanpak Rots en Water in van groep 1 t/m 8. Zo werken wij actief aan het doeldomein persoonsvorming.
	Onze school beschikt over een uitgewerkte leerlijn Wetenschap en Techniek voor alle groepen.
	Op onze school worden kinderen actief betrokken bij maatschappelijke ontwikkelingen en leren zij hoe zij hier zelf invloed op uit kunnen oefenen. Zo werken wij aan het doeldomein socialisatie.
	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg. Niet alleen op het kwalificatiedomein, maar ook op socialisatie en persoonsvorming. Ook deze brede onderwijskwaliteit brengen we in beeld.
	De leerkracht ontwikkelt zijn POP mede op basis van zijn 360 graden feedback.
PCA Onderwijskundig beleid	De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht
PCA Organisatiebeleid	De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten
PCA Kwaliteitszorg	De school heeft "tegenspraak" georganiseerd

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

18 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Binnen onze school voelen alle kinderen zich veilig, beschikken zij over inlevingsvermogen en hebben vertrouwen in zichzelf en in de ander. Hiervoor zetten wij binnen onze school de aanpak Rots en Water in van groep 1 t/m 8. Zo werken wij actief aan het doeldomein persoonsvorming.
	De leerkracht ontwikkelt zijn POP mede op basis van zijn 360 graden feedback.
PCA Onderwijskundig beleid	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie
	Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat
	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties
PCA Kwaliteitszorg	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school leren kinderen om eigenaar van hun eigen ontwikkelproces te zijn en kennen zij hun talenten. Hiermee dragen wij bij aan hun persoonsvorming.
	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg. Niet alleen op het kwalificatiedomein, maar ook op socialisatie en persoonsvorming. Ook deze brede onderwijskwaliteit brengen we in beeld.
	De leerkracht ontwikkelt zijn POP mede op basis van zijn 360 graden feedback.
PCA Kwaliteitszorg	Er is sprake van een heldere verantwoordelijkheidsverdeling tussen het bestuur en de school (scholen)
	De school heeft "tegenspraak" georganiseerd

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De leerkracht ontwikkelt zijn POP mede op basis van zijn 360 graden feedback.
PCA Onderwijskundig beleid	De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht
PCA Kwaliteitszorg	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 08CL
Naam: Basisschool De van Oldenbarneveltschool
Adres: Jagthuisstraat 14
Postcode: 3022 PR
Plaats: ROTTERDAM

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 08CL
Naam: Basisschool De van Oldenbarneveltschool
Adres: Jagthuisstraat 14
Postcode: 3022 PR
Plaats: ROTTERDAM

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
